

Итоговый отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» за 2022-2023 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023 г.

Председатель: заведующий Зиновьева О.А.

Члены комиссии: заместитель заведующего по АХЧ Гуцало С.А.

старший воспитатель Байтенова О.Л.

воспитатель Назарова Т.Н.

воспитатель Андреева О.В.

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в МДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в МДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия); взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами).

Предметом ВСОКО в дошкольном учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МДОУ на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего МДОУ, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Байтеновой О.Л. с 16.01.2023 по 20.01.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит

компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе отсутствуют ссылки на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел.

Заключение: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11, титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5

образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032), режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ООП отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы и информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» соответствует требованиям к структуре ООП.

Анализ качества АООП

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ТНР. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график, краткую презентацию.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Заключение: АООП МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП.

1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.4 . Анализ качества структуры и содержания программы развития

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития Бюджетного учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ, детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием МДОУ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

Таким образом, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» соответствует требованиям к структуре и содержанию, МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АООП, рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в МДОУ

Ответственные: заведующий Зиновьева О.А.

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: ст. воспитатель Байтенова О.Л.

Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психологопедагогические условия)

2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год и приказами заведующего, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя Байтеновой О.Л. и воспитателя Назаровой Т.Н. с 16.01. по 28.02.2023 года провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение.

Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

ВЫВОДЫ:

1. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Для определения ключевых направлений развития ДОО и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи/перекусы
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания

Зоны неблагополучия

- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики
- Содействие принятию многообразия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителю:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОО интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.

2. Создать условия для обеспечения воспитанников необходимым количеством книг исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу. Предусмотреть возможность оснащения группы удобной мебелью для работы с книгами.

3. Создать условия для размещения в группах ясно различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.

4. Рассмотреть возможность размещения в группах музыкальных материалов как минимум 10 инструментов.

5. Предусмотреть возможность оснащения групп кубиками и дополнительным материалом к ним из трёх видов для того, чтобы три ребёнка могли одновременно строить довольно большие сооружения.

6. Рассмотреть возможность размещения в группах материалов и реквизита для как минимум двух разных типов ролевых игр, представляющий различные этнические или культурные особенности (кукол и фигурок людей для игры в кубики/ролевые игры; одежду для переодевания, продукты питания, посуду и столовые приборы разных культур).

7. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления).

Педагогам:

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.

2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.

3. Активнее использовать размещённые надписи в группе, показывать, что они полезный инструмент и объяснять, как и почему ими пользуются (например, подписывать детские игрушки или побуждать более способных детей самих это сделать; писать вместе с детьми записки – напоминания для родителей; когда ребёнок спрашивает, что будет на обед, показывать и читать меню).

4. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).

5. В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлечённость, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).

6. Активнее использовать размещённые в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр). Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями и пр.);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– двигательной активности (спортивные игры и пр.);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 педагогов.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей; – первую квалификационную категорию – 4 педагога.

Всего 4 педагога имеют высшую категорию, 2 первую и 2 педагог на соответствие, 4 из них молодые педагоги, стаж которых менее 3-х лет

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 14 работников Детского сада, из них 12 педагогов.

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТкомпетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Байтенова О.Л.

Срок: в течение учебного года

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Байтенова О.Л.

Срок: в течение учебного года

2.4.1. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.
- 4) **Выводы и рекомендации:**

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны **следующие выводы:**

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

4. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

3. Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

2.5. Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать чётко режим дня.

Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка.

Срок до 01.09.2023

2. Документация педагогов

Рекомендации и предложения:

1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы. Срок: постоянно

3. Выполнение разделов основной общеобразовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок постоянно

2. Воспитателям групп» планировать индивидуальную работу с детьми.

3. Срок постоянно

4. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведению прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки. Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня. Срок: постоянно, в зависимости от погоды.

3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.

4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДОУ

В МДОУ была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми разработанная научный руководитель проекта -кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; Разработчик содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года, показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям **освоен – 89% , не освоен - 11%** (результаты представлены в таблице).

Показатели	Социально-коммуникативное развитие %	Познавательное развитие %	Художественно-эстетическое развитие %	Речевое развитие %	Физическое развитие %	Общий %
1 младшая группа						
Освоено	59%	45%	58%	43%	78%	58%(16)
Не освоено	41%	55%	42%	57%	22%	42%(11)
2 младшая группа						
Освоено	98%	97%	82%	95%	88%	92%(26)
Не освоено	2%	3%	8%	5%	2%	8%(2)

Группа компенсирующего вида по направлению логопедия						
Освоено	93%	87%	%	85%	88%	87%(10)
Не освоено	7%	13%	%	15%	12%	13%(2)
Старшая группа						
Освоено	93%	94%	88%	87%	73%	87%(23)
Не освоено	7%	6%	12%	13%	27%	13%(3)
Подготовительная группа						
Освоено	95%	98%	93%	87%	88%	92%(21)
Не освоено	5%	2%	7%	%	12%	8%(2)

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса по образовательным областям на конец 2022-2023 учебного года (%)

	Образовательные области	Освоен	
		Начало сентября	Конец май
	«Физическое развитие»	46%	87% (75)
	«Познавательное развитие»	33%	91% (78)
	«Художественно-эстетическое развитие»	37%	82% (71)
	«Социально коммуникативное развитие»	46%	89% (77)
	«Речевое развитие»	32%	78% (67)
	По всем областям	40%	89% (76)

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Наиболее высокие результаты у детей 2 младшей группы и подготовительной к школе группы.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Срок исполнения: постоянно, в течение года

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДОУ:

1. У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов.
2. Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

с 24.10.2022 по 28.10.2022 г. В МДОУ был проведен мониторинг качества дошкольного образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей» было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп по направлениям: «Удовлетворенность семьи образовательными услугами МДОУ», «Участие семьи в образовательной деятельности МДОУ», «Индивидуальная поддержка развития детей бюджетного учреждения в семье».

Цель: Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой МДОУ. *Выборка:* 87 родителя (93 % от общего числа родителей) *Методы:* анонимное анкетирование родителей.

Анкетирование на тему:

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами Бюджетного учреждения»

Обработка анкет мониторинга показала, что уровень информированности родителей об основной общеобразовательной программе средний 52 из числа опрошенных, вместе с тем 39,9 % родителей имеют некоторое представление о данном документе.

Большинство родителей систематически и достаточно получают информацию о деятельности МДОУ в области развития и воспитания своего ребенка. Основным источником информации родителей о содержании образовательного процесса МДОУ, о нормативных аспектах, а также других документах являются родительские уголки, сайт МДОУ, стенды.

Большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы МДОУ: 91,8 % из числа опрошенных.

При существующей нагрузке на ребенка, которую родители оценивают как оптимальную, происходит полноценное психофизическое развитие ребенка, а также развитие его способностей и творческого потенциала.

Позитивно оценивают родители применяемые воспитателями формы и методы обучения детей, что подтверждает высокий уровень удовлетворённости образовательными результатами ребенка.

Анкетирование показало, что администрация и педагоги ДОУ продуктивно работают с родителями воспитанников. Уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой ДОУ очень высокий. Доля родителей – 92 % из числа опрошенных. Питание в детском саду устраивает большинство родителей

Большинство родителей отмечают, что в МДОУ организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов

Основной проблемой по мнению родителей является низкая вовлеченность их в образовательный процесс.

В комментариях часть респондентов выразили благодарность администрации и педагогам ДОУ за внимательное отношение к детям, за высокий уровень постановки воспитательно - образовательной работы, результативностью образовательного процесса.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДООУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Бюджетного учреждения на 2021-2022 учебный год и приказом заведующего Бюджетного учреждения №34/1-од от 14.04.2022 г, в целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в Бюджетном учреждении ответственными за проведение мониторинга старшим воспитателем Федюниной И.В. и старшей медсестрой Шишкиной О.Г.. с 18.04. по 22.04.2022 года была проведена оценка работы Бюджетного учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МДОУ «ЦРР-Чесменский детский сад «Берёзка» является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив МДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу МДОУ внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Большое внимание уделяется в МДОУ оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится:

- витаминизация 3-го блюда;
- фитотерапия;
- кварцевание групп.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей МДОУ. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. В МДОУ организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических

потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

Таким образом, в МДОУ соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровые берегающие технологии.

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*). Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в МДОУ:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. Имеется обслуживаемое наружное противопожарное водоснабжения,

которое находится в исправном состоянии,

4. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
5. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
6. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
7. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
8. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
9. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДООУ;
10. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
11. Имеются в наличие и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Над входами усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.

Таким образом, в МДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение МДООУ достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в районных методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2023 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.